附件2：滁州学院课堂教学质量全面提升活动相关奖项推荐条件和参考标准

教学优秀奖推荐基本条件

按照“限额推荐、总量控制、确保质量”的原则，全校拟评选出30名左右获奖者。

1. 工作在教学一线的专任教师。

2. 2016-2017学年第一学期学生评教成绩良好以上；本学期课堂教学质量全面提升活动全面开展阶段评价结果位列本学院前30%。

3. 积极承担学院分配的各项教学任务，2016-2017学年教学工作量不低于320个标时。

4. 2016-2017学年未发生过教学事故。

滁州学院优秀教案奖[评选参考标准](http://www.czvtc.cn/Article/UploadFiles/200612/jiaoanbiaozhun.doc)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评审  项目 | 序  号 | 指 标 | 分值 |
| 教学目标设计 | 1 | 教学目标明确、思路清晰，符合教学大纲和课程的基本要求，操作性强 | 5 |
| 2 | 重点、难点阐述清楚、详略得当，知识点安排有科学性和逻辑性，思路清晰 | 15 |
| 教学模式设计 | 3 | 教材分析透彻，能根据每一章节特点设计教学模式，专业特色鲜明 | 10 |
| 4 | 教学内容准确无误，教学过程完整严密，各教学环节安排得当，时间分配合理科学 | 10 |
| 5 | 教学方法设计创新，新颖独特，注重多样性、启发性和研究性，能体现师生互动的活动空间，突出以学生为主体、探究性学习方式 | 10 |
| 6 | 教学过程的设计符合学生认知规律，充分考虑学生基础知识、学习能力、认知风格等多方面的差异，针对学生的特点来设计富有层次的问题、提出不同难度的任务 | 10 |
| 7 | 重视多种教学手段的设计运用，能结合教学内容与专业特点，合理选择教具、实验、多媒体等适当的教学手段辅助教学 | 5 |
| 8 | 有必要的板书安排，有与学生互动环节的设计，有辅导、答疑等环节，有必要的课后反思 | 5 |
| 创新及  特点 | 9 | 体现现代教育思想、教学理论和学习理论，注重培养学生独立获取知识的能力，体现应用型人才培养新理念 | 10 |
| 10 | 遵循常规但不拘泥，根据个人差异和特点，写出有个性特点和创新性的教案 | 5 |
| 其它 | 11 | 教案完整、内容丰富，信息量大 | 10 |
| 12 | 教案设计美观、文字简练、格式合理、图式规范 | 5 |
| 总分 | |  | |

滁州学院优秀课件奖评选参考标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标(分值)** | **二级指标（分值）** | **三级指标**  **（分值）** | **指标说明** |
|
| **教学内容（20)** | 科学性规范性（10） | 科学性（5） | 教学内容正确，具有时效性、前瞻性；无科学错误、政治性错误；无错误导向**（注：出现严重科学错误取消参赛资格）**。 |
| 规范性（5） | 文字、符号、单位和公式符合国家标准，符合出版规范，无侵犯著作权行为。 |
| 知识体系（10） | 知识覆盖（5） | 知识内容范围完整，知识体系结构合理。 |
| 逻辑结构（5） | 逻辑结构清晰，层次性强，具有内聚性。 |
| **教学设计(40)** | 教学理念及设计（20） | 教育理念（10） | 充分发挥教师主导、学生主体的作用，注重培养学生解决问题、创新和批判能力。 |
| 目标设计（5） | 教学目标清晰、定位准确、表述规范，适应于相应认知水平的学生。 |
| 内容设计（5） | 重点难点突出，启发引导性强，符合认知规律，有利于激发学生主动学习。 |
| 教学策略  与评价  （20） | 教学交互（5） | 较好的人机交互，有教师和学生、学生和学生的交互、讨论。 |
| 活动设计（5） | 根据学习内容设计研究性或探究性实践问题，培养学生创新精神与实践能力。 |
| 资源形式与引用（5） | 有和教学内容配合的各种资料、学习辅助材料或资源链接，引用的资源形式新颖。 |
| 学习评价（5） | 有对习题的评判或学生自主学习效果的评价。 |
| **技术性(20)** | 运行状况（10） | 运行环境（5） | 运行可靠，没有“死机”现象，没有导航、链接错误，容错性好，尽可能兼容各种运行平台。 |
| 操作情况（5） | 操作方便、灵活，交互性强，启动时间、链接转换时间短。 |
| 设计效果（10） | 软件使用与媒体应有（5） | 采用和教学内容及设计相适应的软件，或自行设计适合于课件制作的软件；合理使用多媒体技术，技术表现符合多媒体认知的基本原理。 |
| 设计水平（5） | 设计工作量大，软件应用有较高的技术水准，用户环境友好，使用可靠、安全，素材资源符合相关技术规范。 |
| **艺术性(20)** | 界面设计（10） | 界面效果（5） | 界面布局合理、新颖、活泼、有创意，整体风格统一，导航清晰简捷。 |
| 美工效果（5） | 色彩搭配协调，视觉效果好，符合视觉心理。 |
| 媒体效果（10） | 媒体选择（5） | 文字、图片、音、视频、动画切合教学主题，和谐协调，配合适当。 |
| 媒体设计（5） | 各种媒体制作精细，吸引力强，激发学习兴趣。 |

滁州学院优秀教学基层组织奖评选参考指标体系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **内容要求** |
| 1.组织管理  （20分） | 1.1系（教研室）工作细则（5分） | 依据学校文件制订全面、规范的系（教研室）工作细则，切实可行，有要求、标准、方法、程序等，能够体现对系（教研室）成员的政治素质、职业道德和业务工作能力要求。 |
| 1.2听课、评课制度（5分） | 建立系（教研室）内部听课和评课制度，切实可行，并认真落实，改进教学效果明显。 |
| 1.3系（教研室）活动制度（5分） | 制订规范、完备的系（教研室）活动制度并认真执行，保证系（教研室）活动的有效开展。 |
| 1.4教学档案（5分） | 反映系（教研室）教学活动、教学管理、课程教学的各种资料、教学文件齐全，管理规范，有专用的教学档案存放场所。 |
| 2.师资队伍  （15分） | 2.1师德师风（5分） | 系（教研室）成员师德师风好，年度内受到相关奖励至少2次；积极承担学院分配的各项教学任务，完成学校规定的教学工作量；无教学事故或其它违纪情况。 |
| 2.2数量与结构（5分） | 师资队伍年龄、学历、职称和知识等结构合理；有教学和学术水平较高的学科带头人等。 |
| 2.3培养培训（5分） | 有科学、合理的师资培养培训计划，措施明确，效果显著；重视青年教师的培养培训，认真落实青年教师导师制，成效明显。 |
| 3.教学工作（25分） | 3.1专业建设（5分） | 制订专业建设规划；组织编写专业人才培养方案；认真开展专业申报、建设、实施工作。 |
| 3.2课程建设（5分） | 制订课程建设规划；组织编写教学大纲和质量标准；系（教研室）所有课程均能达到开课要求，课程档案齐全；教材和教参选择符合学校要求；主要教学环节的质量标准执行严格，效果明显。 |
| 3.3实践教学（5分） | 制订实验室（中心）和实践教学基地建设规划；组织开展实验室建设和实验（实践）课程建设；组织实验、实践、实训教学大纲和实验教材（指导书）的编写；实验开出率符合学校要求；落实毕业设计（论文）和毕业实习指导工作任务。 |
| 3.4教学效果（10分） | 年度内系（教研室）成员学生评教、同行及教学督导人员等评教成绩优良，学生满意度高，年度教师教学考核优良教师比例高。 |
| 4.教研活动  （20分） | 4.1计划（5分） | 根据学科专业和课程建设需要以及教学管理、教学研究和教学改革情况，组织制定了各学期教研活动计划，主题明确、措施得力、可行。 |
| 4.2实施（10分） | 组织开展每学期不少于8次的教研活动，其中以学科、专业和课程建设及教学管理、教学研究和教学改革为主题的大型实质性教研活动至少2次，主题明确，形式多样，针对性强，切合教学实际。教研活动记录详细。教师互相听课、评课，每学期不少于4次/人；每学期组织开展公开示范课至少2节；有深入细致的课程评议。 |
| 4.3总结（5分） | 每学期均有教研活动计划、教研活动详细记录及工作总结等，总结内容详细、问题分析透彻，且形成了体现系（教研室）活动成果的典型材料。 |
| 5.教学研究与改革  （10分） | 5.1教学项目（5分） | 年度内组织系（教研室）成员主持至少3项校级以上质量工程项目，参与项目的教师人数占系（教研室）成员总数的比例超过50%，无项目撤销情况。 |
| 5.2教学成果（5分） | 年度内系（教研室）人均公开发表教学研究论文0.5篇以上；认定三类及以上教学效果不少于3项；指导学生大学生创新创业训练计划项目不少于1项。 |
| 6.科技与学术研究（10分） | 6.1科学研究成果（5分） | 积极组织系（教研室）成员申报校级以上科研项目或奖项，年度内至少有1项厅级以上立项或获奖；系（教研室）人均公开发表科学研究论文2篇以上。 |
| 6.2科研成果促进教学情况（5分） | 科研成果促进教学成效明显，转化为教学内容比例达50%以上，综合评价较高。 |